

## **Конспект образовательной деятельности «Дружная семья»**

*Романцова О.Г., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6 г. Шебекино Белгородской области»*

2 группа раннего возраста

**Интеграция образовательных областей** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:** Образовательная область: «Познавательное развитие»

Развитие любознательности, познавательных интересов, формирование у детей первичных представлений о животном мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие связной речи, формирование способностей к диалогической речи, звукоподражании голосам птиц; знакомство с русским народным фольклором.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Познакомить с понятием -Семья, воспитание заботливого и бережного отношения к животным, доброжелательное отношение к родным и близким.

Образовательная область «Физическое развитие».

Развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики рук, умение соотносить движение с речью, развитие гибкости, двигательной активности пальцев рук,

**Методы и приёмы:** Сюрпризный момент, игровой, проблемные ситуации, наглядный, технология исследовательской деятельности (звукоподражание), индивидуальный подход.

**Материалы и оборудование:** Мольберт, крупа, тарелочки для крупы, фонограмма голоса петушка, курочки, цыплят, картинки с изображением петуха, курицы, цыплёнка, игрушка - петушок.

**Здоровье сберегающие технологии:** психогимнастика, развитие мелкой моторики рук– игра с крупой, пальчиковая гимнастика, изменение статического положения, физминутка, релаксация.

**Развивающая среда:** игрушка-петух; аудио запись голосов- петуха, курочки, цыплёнка, атрибутика для инсценировки русской народной песенки шапочка с изображением курочки.

**Предварительная работа:** Беседы «О семье», Чтение художественной литературы по теме: «Семья», д/и «Найди пару». Использование игровых приемов для самоанализа детей.

**Ход работы:**

***Мотивационно-ориентировочный этап***

**Психогимнастика «Улыбки»**

- Мы проснулись,

Потянулись

И друг, другу улыбнулись,

Новый день уже идет

Деткам радость он несёт  
(Дети потирают глаза, потягиваются, «дарят» друг другу улыбки, хлопают в ладоши.)

Звучит фонограмма – запись голоса петушка:

**« Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!»**

**Воспитатель:**

Детки, а кто это кричит, кто скорее к деткам в гости спешит?

(ответы детей)

(показывает изображение петушка на доске)

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с петушком. ( Дети здороваются)

**Воспитатель:** Здравствуй, здравствуй петушок, что так грустно ты поёшь?

**Петушок:** Да, ребята вот беда потерялась вся семья!

Моя семья-это курочка и цыплёнок, (выставить на доске картинки) они ушли на большой цветочный луг, а я их не могу найти.

**Поисковый этап**

**Воспитатель:** что же делать, как нам быть, поможем петушку семью найти.

(ответы детей)

**Практический этап**

**Воспитатель:** Отправляемся мы в путь, а что бы нам не потеряться, нужно за руки нам взяться (дети берутся за руки и делают круг на ковре)

**Воспитатель:** Ребята, давайте здесь остановимся и рассмотрим нашего петушка.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка.

(Читая потешку, воспитатель показывает части тела птицы)

Посмотрите, ребята - какой наш петушок красивый!

Где у петушка хвост? А где у него ножки? А где крылья

А как петушок поёт? (Ку-ка-ре-ку)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, давайте немножко поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять вышли детки погулять

(поднимают дети руки вверх)

Раз, два, три, четыре, пять в домик спрятались опять

(присесть и закрыть ладошками глаза)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята пойдём дальше.

(подойти к столу где стоят пустые тарелочки - по числу детей и тарелка с крупой)

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, здесь стоит тарелочка с крупой, которую так любят кушать петушок, курочка и цыплятки,

Возьмём пальчиками щепотку зёрнышек, насыплем их для курочки и цыплёнка и позовём их «Цып-цып-цып»

(Показывает на доске изображение курочки рядом с петушком)

Посмотрите, курочка такая же, как петушок?

Петушок большой, а курочка... (побуждать детей договаривать фразу)  
Хвост у петушка большой, а у курочки (маленький)  
А курочка как говорит? (ко-ко-ко)  
Петушок-это папа, а курочка? (мама). У них есть детки-цыплята.  
А вместе они- семья.

### **Пальчиковая гимнастика**

Этот пальчик дедушка,  
Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик папочка,  
Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя –семья!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот и полянка, где гуляют курочка и цыплёнок.

Давайте и мы с ними погуляем.

### **Инсценировка русской народной песенки « Вышла курочка гулять...»**

Я буду мамой-курочкой, а вы- мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдём гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке.

*Дети проходят на ковер к воспитателю, у которого на голове шапочка-картинка курочки. Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения за ним.*

Вышла курочка гулять  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки –  
Жёлтые цыплятки (ходят по группе)  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко («грозит» пальцем)  
Не ходите далеко  
Лапками гребите, (присаживаются, стучат пальчиками по полу)  
Зёрнышки ищите.

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Ребята, какие вы молодцы, мы вместе помогли найти петушку его семью.

Кого мы с вами искали (*ответы детей*)

Давайте вспомним как кричит - петушок, курочка, цыплёнок  
(*ответы детей*)

Ребята, а вам понравилось помогать петушку

(*ответы детей*)

Помогать всегда нужно своим родным и близким людям.